

Kort guide om e-didaktik i valg af e-læringsplatform

Af Centerchef Michael Lund-Larsen

Denne lille guide kan hjælpe med at identificere de krav, som følger af didaktiske og pædagogiske behov, når læringsplatformen skal kunne facilitere e-læring – læring, der er helt eller delvist digitalt medieret. Der henvises til [e-didaktisk overvejselsesmodel](#) som kilde til hvilke didaktiske overvejselser, der er relevante at foretage.

Valg af læringsplatform kan følge nedenstående trin:

- Fastlæg præmisserne for valg af læringsplatform
- Beskriv den ønskede e-lærings typer af læringsudbytte og krav til deltagerens forudsætninger
- Vurder på baggrund af præmisserne samt typer af læringsudbytte og deltagerforudsætninger, hvilke muligheder der er for organisering, samarbejdsform, kommunikationsform, lærerrolle, materialer, værktøjer og evaluering i læringsaktiviteter
- Opstil på baggrund af vurderingen en ønskeliste/kravspecifikation til læringsplatformen
- Analyser de afledte krav til lærerkompetencer

Præmisser

Præmisserne for e-læringen kan fx være af teknisk, sikkerhedsmæssig, kapacitetsmæssig, økonomisk eller organisatorisk art. Præmisser er forudsætninger, der ikke kan ændres, og som har betydning for den type e-læring, der kan gennemføres på platformen.

Eksempler på præmisser:

- Sammenhæng til eksisterende bruger-registreringssystem – hvordan registreres deltagerne allerede i institutionens administrative system, og skal der ske en integration hertil?
- Skal flere institutioner samarbejde om det samme system?
- Stiller institutionens it-drift særlige krav til teknologi?
- Er der layoutmæssige krav, der skal opfyldes?

Læringsudbytte og deltagerforudsætninger

Kravene til typer af læringsudbytte kan fx være, at udbyttet kan udtrykkes mundtligt, dokumenteres ved et produkt eller følges gennem en proces. Typen af læringsudbytte kan fx også være at deltageren skal demonstrere samarbejde med andre deltagere. Nogle typer af læringsudbytte kan evt. elimineres på grund af præmisserne.

Målgruppens forudsætninger omfatter den viden og de sociale, personlige, faglige og e-læringsmæssige færdigheder og kompetencer, som målgruppen vurderes at besidde. Forudsætningerne kan ofte være meget spredte og forskellige, når der tales om mange typer læringsudbytte og deltagere. Det er derfor

Version	Dato	Opdateret af	Opdatering omhandler
1.0	11.03.2020	MLL	1. version

vigtigt at identificere de væsentligste fx deltagernes holdning til og mulighed for selv at styre læringsprocesser, herunder motivation, deltagernes forudsætninger i forhold til at læse og udtrykke sig skriftligt samt især forholde sig til de e-læringsmæssige forudsætninger, som bl.a. omfatter deltagernes digitale kompetencer og motivation.

Typen af aktiviteter

På baggrund af afklaring af ovenstående områder (præmisser samt læringsudbytte og deltagerforudsætninger) kan det nu vurderes, hvilke typer e-læringsaktiviteter, der skal kunne gennemføres på læringsplatformen og hvilke muligheder der skal være for aktiviteterernes organisering, samarbejdsform, kommunikationsform, lærerrolle, materialer, værktøjer og evaluering. Her kan hentes hjælp i de overvejelser, som den e-didaktiske overvejelsesmodel lægger op til.

Kravspecifikation

For at kunne gennemføre de forskellige aktivitetstyper på læringsplatformen, kan der på baggrund af vurderingen i forrige punkt opstilles en kravspecifikation – en liste over ønsker til faciliteter på læringsplatformen.

Aktiviteterne organisering kan fx forudsætte, at der skal være synkrone kommunikationsmuligheder til rådighed. Samarbejdsformen i udvalgte læringsaktiviteter kan stille krav om mulighed for at etablere en form for samarbejde mellem deltagerne. Kommunikationsformen kan stille krav om, at der kan etableres dialogtråde. Lærerrollen kan forudsætte mulighed for adgang til vejledningsværktøjer osv.

Kravspecifikationen kan herefter danne grundlag for valg af læringsplatform.

Lærerkompetencer

På baggrund af de valg, der træffes inden for ovenstående områder, kan udledes behovet for de lærerkompetencer, der skal være tilstede hos underviseren for at de kan anvende læringsplatformen. Dette kan hjælpe organisationen til planlægning af den nødvendige kompetenceudvikling.